



Nuova Direzione Didattica di Vasto

**EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", in Allegato B
Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

SCUOLA PRIMARIA

Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019).

PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

MACROAREA: LA COSTITUZIONE	
CLASSE PRIMA	
TRAGUARDO: L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica. • Conoscere le diversità presenti nella classe e i comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone. • Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e a scuola. 	ITALIANO 3H MATEMATICA 2H
TRAGUARDO: Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare grafica mente la bandiera italiana. 	ARTE E IMMAGINE 2H
TRAGUARDO: Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di libertà e di diritto e dovere 	ITALIANO 3H
CLASSE SECONDA	
TRAGUARDO: L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica. • Riconoscere le diversità presenti nella classe e i comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone. • Rispettare le regole condivise in classe e a scuola. 	Italiano 2h Matematica 2h
TRAGUARDO: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di "democratico". • Conoscere il significato di "elezioni". 	ITALIANO 2H
Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente la bandiera italiana e conoscere l'Inno d'Italia. 	ED. IMMAGINE 1H MUSICA 2H
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di cittadino. 	ITALIANO 2H
Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani	

Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. 	ITALIANO 2H
CLASSE TERZA	
TRAGUARDO: L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica. Assumere comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone. Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole condivise in classe e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 	ITALIANO 2H MATEMATICA 2H
TRAGUARDO: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di quartiere o località e/o frazione e le loro caratteristiche funzionali. Conoscere il concetto di città e città metropolitana 	GEOGRAFIA 1H STORIA 1H
TRAGUARDO: Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di Inno e il motivo della sua importanza. 	MUSICA 2H
TRAGUARDO: Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuola, uffici comunali, e riferire le loro funzioni essenziali. 	GEOGRAFIA 2H
TRAGUARDO: Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. 	ITALIANO 3H
CLASSE QUARTA	
TRAGUARDO: L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Rispettare in autonomia ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società. Assumere in modo autonomo comportamenti inclusivi che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone. (Es. art. 2-3 della Costituzione, significato di bullismo). Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il concetto di legalità e individuare comportamenti non rispettosi di essa. 	ITALIANO 3H STORIA 1H

TRAGUARDO: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di Comune. • Saper riferire le funzioni principali del Comune e del Sindaco e riconoscere il vessillo comunale. • Saper riferire il nome della regione di appartenenza e riconoscerne la bandiera. 	GEOGRAFIA 2H STORIA 1H
TRAGUARDO: Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di “Stato” e di “Governo”. • Riferire il nome delle massime cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). 	GEOGRAFIA 2H
TRAGUARDO: Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuole, uffici comunali, uffici postali, riferendone le funzioni essenziali. • Localizzare alcuni di essi sulle carte. 	GEOGRAFIA 2H
TRAGUARDO: Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nel contesto scolastico. 	ITALIANO 1H STORIA 1H
CLASSE QUINTA	
TRAGUARDO: L’alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in modo autonomo e responsabile ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro svolto nella società. • Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. (Per es. art. 2-3 della Costituzione, proposte per contrastare il bullismo) • Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione. • Riconoscere comportamenti o azioni che possano favorire la legalità. 	ITALIANO 2H STORIA 1H
TRAGUARDO: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli organi, i servizi principali del Comune e le principali funzioni del Sindaco. • Individuare anche con l’aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). 	GEOGRAFIA 2H STORIA 1H

<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli organi, i servizi principali della Regione e le principali funzioni del Presidente della Regione. 	
TRAGUARDO: Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani.	
<p>Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le relative funzioni: Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura. 	GEOGRAFIA 1H
TRAGUARDO: Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuole, uffici comunali, uffici postali, ospedali, riferendone le funzioni essenziali. Localizzare alcuni di essi sulle carte. 	GEOGRAFIA 2H
TRAGUARDO: Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	
<p>Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. (Per es. art.1-4 della Costituzione) 	ITALIANO 2H STORIA 1H

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE	
CLASSE PRIMA	
TRAGUARDO: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura di ambienti, materiali e beni. Assumere i comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe. Seguire le indicazioni in caso di emergenza ed evacuazione. 	ITALIANO 4H MATEMATICA 2H ED. MOTORIA 1H
TRAGUARDO: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali 	SCIENZE 3H ITALIANO 1H
TRAGUARDO: Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti. 	SCIENZE 2H INGLESE 1H
CLASSE SECONDA	
TRAGUARDO: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ambienti, materiali e beni. Assumere i comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe e nella scuola. Attuare comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Conoscere il concetto di degrado, trascuratezza, incuria verso l'ambiente e la natura. 	ITALIANO 2H ED. MOTORIA 2H SCIENZE 2H
TRAGUARDO: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Assumere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali. 	SCIENZE 2H
TRAGUARDO: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali fonti di energia rinnovabili e non, che fanno parte della sua quotidianità per ridurre l'impatto ambientale. (es. Agenda 2030) 	SCIENZE 3H
TRAGUARDO: Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Osservare le regole per la raccolta differenziata. 	SCIENZE 1H INGLESE 1H

CLASSE TERZA	
TRAGUARDO: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ambienti, materiali e beni Assumere i comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente circostante. (Es. patentino del pedone) Assumere comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individuare nel proprio ambiente di vita, situazioni di degrado, trascuratezza, incuria verso l'ambiente e la natura. 	ITALIANO 2H ED.MOTORIA 1H SCIENZE 2H
TRAGUARDO: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Assumere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali. 	SCIENZE 2H
TRAGUARDO: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. (es. Agenda 2030) 	SCIENZE 3H
TRAGUARDO: Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Osservare in modo responsabile le regole per la raccolta differenziata. 	SCIENZE 1H
CLASSE QUARTA	
TRAGUARDO: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi della propria sicurezza nelle diverse attività e nell'alimentazione. Svolgere incarichi e assumere in modo autonomo comportamenti atti alla cura di ambienti, materiali e beni all'interno della classe e della scuola. Assumere in modo autonomo comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. (es. patentino del ciclista) Promuovere comportamenti che riducano il degrado e l'incuria verso l'ambiente e la natura. 	ED.MOTORIA 2H SCIENZE 1H
TRAGUARDO: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Assumere in modo responsabile comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali. 	SCIENZE 1H ITALIANO 2H

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere in modo essenziale l'Agenda 2030 e il suo significato. 	
TRAGUARDO: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. (es. Agenda 2030) 	SCIENZE 2H
TRAGUARDO: Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Promuovere attività che sostengano la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali. 	SCIENZE 1H INGLESE 1H
CLASSE QUINTA	
TRAGUARDO: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. Promuovere responsabilmente comportamenti che riducano il degrado e l'incuria verso l'ambiente e la natura. 	ITALIANO 1H SCIENZE 2H
TRAGUARDO: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Assumere e promuovere in modo responsabile e i comportamenti che riducono lo spreco di acqua, energia e materiali. Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi principali obiettivi. 	SCIENZE 1H ITALIANO 2H
TRAGUARDO: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. (es. Agenda 2030) 	SCIENZE 2H
TRAGUARDO: Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Progettare e proporre attività per la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali 	SCIENZE 1H INGLESE 1H

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE	
CLASSE PRIMA	
TRAGUARDO: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali dispositivi tecnologici: pc, tablet, Smartphone, schermi interattivi e touch, immagini interattive e virtuali e le loro principali funzioni. Sperimentare il loro uso all'interno della piattaforma Google suite. 	TECNOLOGIA 5H
TRAGUARDO: È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di web, di navigazione in rete e di contesto. 	TECNOLOGIA 4H
CLASSE SECONDA	
TRAGUARDO: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare l'uso dei dispositivi di lavoro in classe: LIM e altri dispositivi digitali all'interno di alcune piattaforme educative (google suite, code.org, scratch) 	TECNOLOGIA 4H
TRAGUARDO: È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i differenti contesti telematici (pagine web, piattaforme, ebook, social e chat) e il significato di netiquette. 	TECNOLOGIA 2H
TRAGUARDO: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di dato e informazione telematica. 	TECNOLOGIA 1H
CLASSE TERZA	
TRAGUARDO: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i dispositivi (LIM, tablet, PC) all'interno di piattaforme educative e sperimentare l'uso di alcune applicazioni (google doc, presentazioni, ecc...) 	TECNOLOGIA 4H
TRAGUARDO: È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la netiquette, rispettare le regole contenute in essa nei differenti contesti telematici. Conoscere il concetto di rischio telematico e quali possono essere i pericoli in rete: dipendenza, abuso e protezione dei propri dati. 	TECNOLOGIA 3H
TRAGUARDO: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di fonte e metterla in relazione con le informazioni e i dati che essa ci fornisce (es. che cosa è un fonte informatica? Quali informazioni o dati ci fornisce?). 	ITALIANO 1H TECNOLOGIA 1H

CLASSE QUARTA	
TRAGUARDO: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali. 	TECNOLOGIA 2H
TRAGUARDO: È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette. Utilizzare in rete un linguaggio non offensivo né derisorio nell'interazione telematica con gli altri. Conoscere il concetto di dipendenza digitale e i comportamenti ad essa associati (isolamento relazionale, dipendenza dalle tecnologie) 	TECNOLOGIA 3H
TRAGUARDO: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di autenticità dei dati e affidabilità delle fonti. (Quali sono i siti ufficiali? Quali criteri utilizzare per individuarle? ...) 	ITALIANO 1H TECNOLOGIA 1H
TRAGUARDO: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di identità digitale e reale. 	GEOGRAFIA 1H
TRAGUARDO: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare le modalità più opportune per condividere informazioni e comunicazioni. 	ITALIANO 1H TECNOLOGIA 1H
CLASSE QUINTA	
TRAGUARDO: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo corretto, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali. 	TECNOLOGIA 2H
TRAGUARDO: È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Adottare in modo autonomo comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette. Utilizzare in modo autonomo un linguaggio non offensivo né derisorio o svalutante nell'interazione telematica con gli altri. Conoscere alcune delle principali tutele da adottare per proteggere i propri dati personali: uso di password, di antivirus ecc. 	TECNOLOGIA 3H
TRAGUARDO: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare la selezione di fonti, dati, informazioni in relazione alla loro autenticità e affidabilità. 	ITALIANO 2H

TRAGUARDO: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sé digitale e le implicazioni in termini di rapporti interpersonali. 	ITALIANO 2H
TRAGUARDO: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	
Obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Costruire collaborativamente elaborati e prodotti lavorando su file condivisi motivandone la scelta. 	ITALIANO 1H TECNOLOGIA 1H

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

MACROAREA: LA COSTITUZIONE

TRAGUARDI:

- **È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**
- **Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**

3 anni

Obiettivi:

1. Conoscere le diversità e i comportamenti che favoriscono la socializzazione.
2. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
3. Conoscere i ruoli e funzioni delle persone all'interno della Comunità Scolastica.
4. Conoscere l'Inno Nazionale.
5. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.

4 anni

Obiettivi:

1. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
2. Rispettare le regole condivise in sezione e a scuola
3. Riconoscere i ruoli e funzioni delle persone della Comunità Scolastica
4. Riconoscere l'Inno Nazionale
5. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.

5 anni

Obiettivi:

1. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza e di inclusione.
2. Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
3. Rispettare i ruoli e funzioni delle persone della Comunità scolastica
4. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.
5. Imparare l'Inno Nazionale

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI:

- **L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- **Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

3 anni

Obiettivi:

1. Conoscere e rispettare l'ambiente e la natura.
2. Parlare e raccontare i "Goal" dell'Educazione Sostenibile (Agenda 2030)
3. Conoscere i principi di "salute e benessere" (educazione alimentare e/o alla salute).

4 anni

Obiettivi:

1. Assumere (in modo guidato) comportamenti corretti verso la propria realtà territoriale ed ambientale.
2. Raccontare e rappresentare i "Goal" dell'Educazione Sostenibile (Agenda 2030)
3. Conoscere e applicare i principi di "salute e benessere" (educazione alimentare e/o alla salute).

5 anni

Obiettivi:

1. Impegnarsi con comportamenti attivi e autonomi verso la propria realtà territoriale ed ambientale.
2. Confrontarsi e riflettere sui "Goal" dell'Educazione Sostenibile (Agenda 2030)
3. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
4. Conoscere e applicare i principi di "salute e benessere" (educazione alimentare e/o alla salute, esercizio fisico).

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO:

- **È in grado di distinguere i diversi device e farne un utilizzo mirato e corretto.**

3 anni

Obiettivi:

- Conoscere e nominare i principali dispositivi tecnologici (Lim, Tablet)

4 anni

Obiettivi:

- Sperimentare (in modo guidato) l'uso di alcuni dei dispositivi tecnologici (Lim, Tablet) per svolgere attività didattica su piattaforma educativa.

5 anni

Obiettivi:

- Utilizzare autonomamente i dispositivi tecnologici conosciuti (Lim, Tablet) per svolgere attività didattica su piattaforma educativa.

33 ORE ANNUALI DA SUDDIVIDERE NELLE 3 MACROAREE