

# **Monitoraggio regionale delle azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo a.s.2025/2026**

---

A cura dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo | Rilevazione su 160 Istituzioni Scolastiche

# L'Infrastruttura del Monitoraggio Regionale

**160**

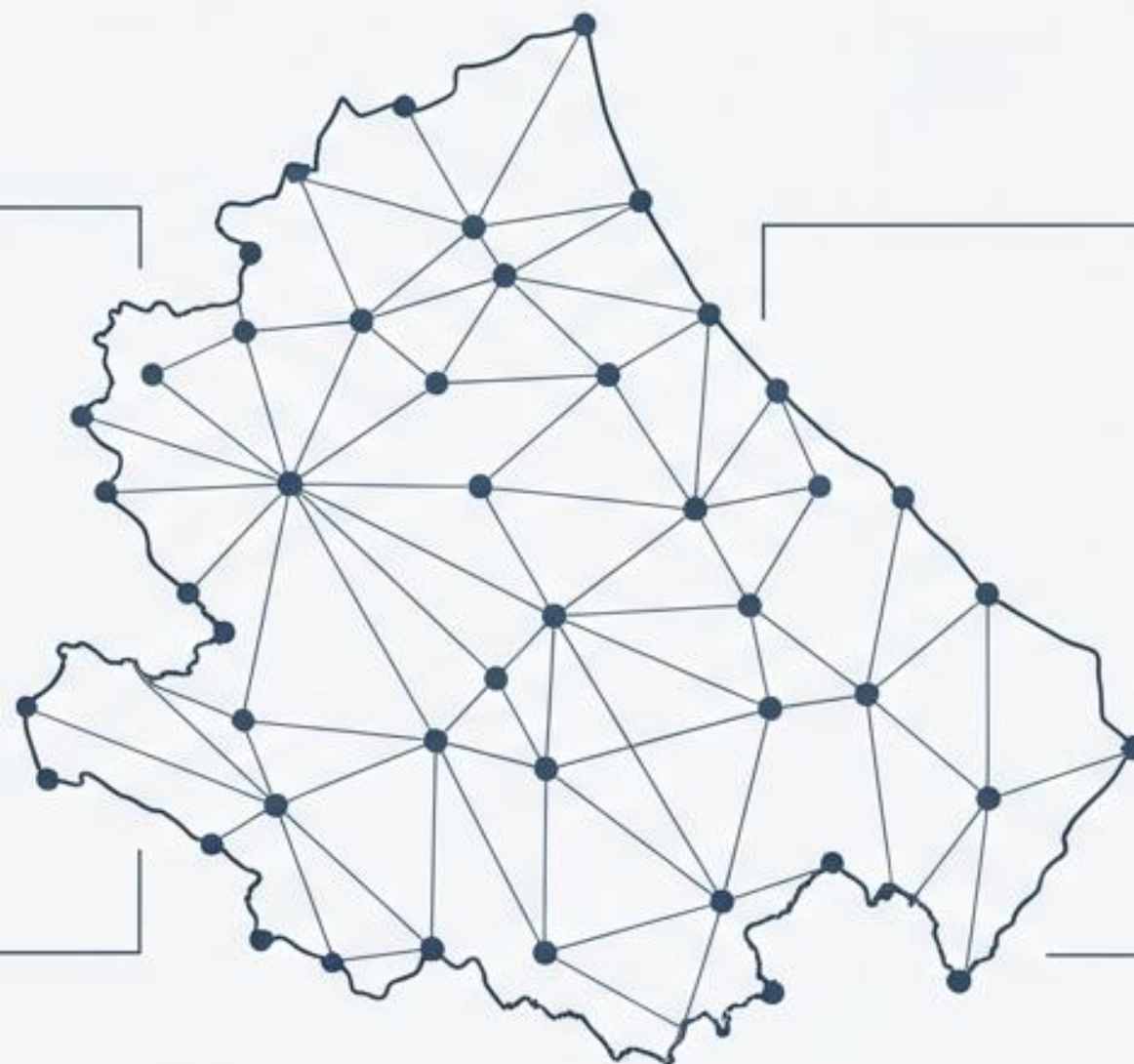
**Scuole Analizzate**

(100% copertura del campione target).

**20**

**Indicatori Binari**

(Sì/No) per misurare la presenza effettiva di strutture, non solo le intenzioni.



**5**

**Aree di Indagine**

(Prevenzione, Governance, Monitoraggio, Intervento, Supporto).

**Distribuzione Territoriale**

Chieti (46) | L'Aquila (40) |  
Pescara (39) | Teramo (35)

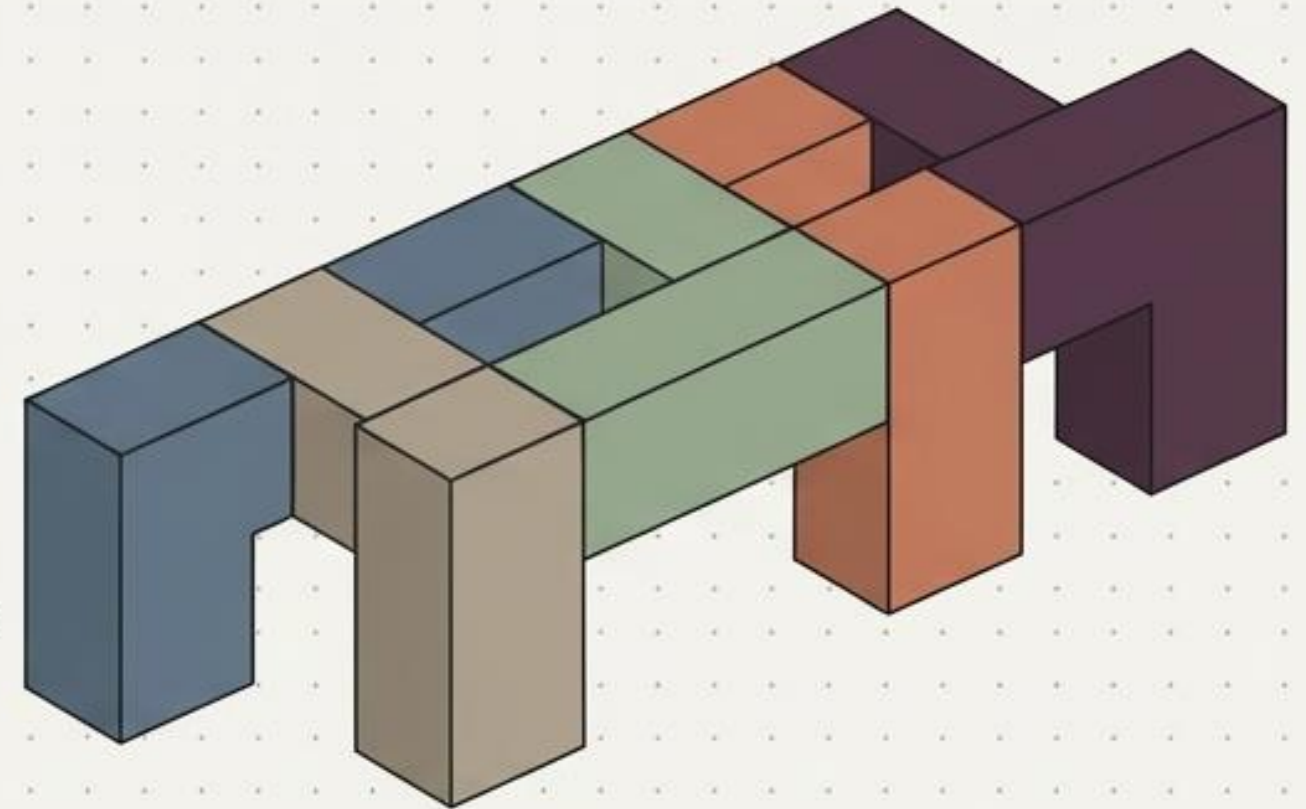
# La sicurezza scolastica non è una checklist da spuntare

## L'ONERE

1. Nella scuola è presente un referente per il contrasto di bullismo e al cyberbullismo
2. Nella scuola è stato costituito il Team Antibullismo
3. Nella scuola è stato costituito il Team per l'Emergenza
4. Nella scuola è presente uno psicologo scolastico e uno psicologo del servizi della salute
5. Il referente e i referenti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo hanno partecipato almeno una volta alla formazione sulla piattaforma ELISA
6. Il dirigente scolastico ha partecipato almeno una volta alla formazione sulla piattaforma ELISA
7. La scuola ha realizzato incontri sul tema del bullismo e del cyberbullismo dedicati a famiglie
9. La scuola ha realizzato incontri al tema present il bullismo e al cyberbullismo dedicati alle studentesse e agli studenti
11. La scuola ha attivato azioni che si svolgono in modo più strutturato e focalizzate su un gruppo a rischio, per condizioni di disagio o perché presenta una prima manifestazione del ticato già presente e è stato acunato (situazioni di emergenza presenta un caso non stato unato del fenomeno)
12. La scuola ha attivato azioni di ai emergenza in cui sono state attivate azioni specifiche)
13. Studentesse e studenti sono direttamente coinvolti nella realizzazione di iniziative per favorire il miglioramento del clima relazionale
14. La scuola è dotata di un sistema di rilevazione del fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso questionari e/o osservazioni
15. La scuola è dotata di un sistema di segnalazione del fenomeni di bullismo e cyberbullismo
16. La scuola monitora con rilevazioni interne i casi di bullismo e di cyberbullismo
19. La scuola ha istituito un tavolo permanente di monitoraggio del quale fono parte rappresentanti degli studenti, degli insegnanti, delle famiglie ed esperti di settore del cyberbullismo
20. La scuola ha recepito nel regolamento di istituto le linee di anche con riferimento alle procedure da adottare per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo

I 20 punti della proposta di monitoraggio appaiono spesso come un mero elenco di adempimenti scollegati. Un approccio frammentato disperde le energie e riduce l'efficacia reale.

## LA SOLUZIONE



Il bullismo richiede un'infrastruttura. Dobbiamo trasformare questi 20 requisiti in un sistema vivo, dove ogni azione, dalla formazione alla segnalazione, alimenta una rete di protezione continua.

# I 5 Pilastri del Modello Integrato



Le persone e le strutture operative al centro dell'azione.

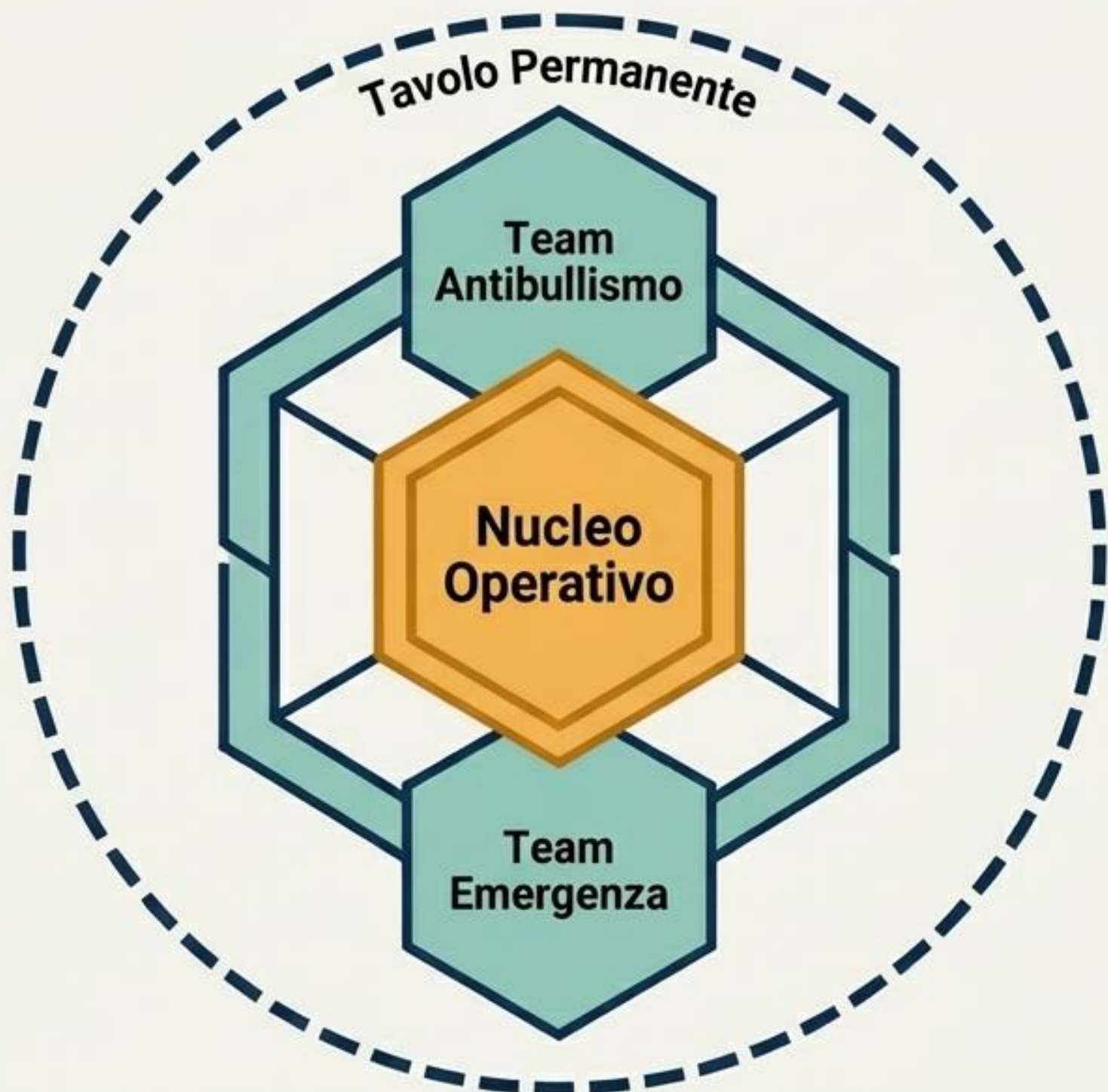
L'educazione condivisa per management, staff, famiglie e studenti.

Il flusso dei dati per l'emersione del fenomeno.

La risposta graduale dal clima di classe all'emergenza.

Le fondamenta normative che sostengono l'intero sistema.

# Pilastro 1: La Struttura Operativa e di Governance



**Nucleo Operativo:** Il Referente per il contrasto al bullismo agisce in stretta sinergia con lo Psicologo scolastico o dei servizi della salute (Punti 1, 4).

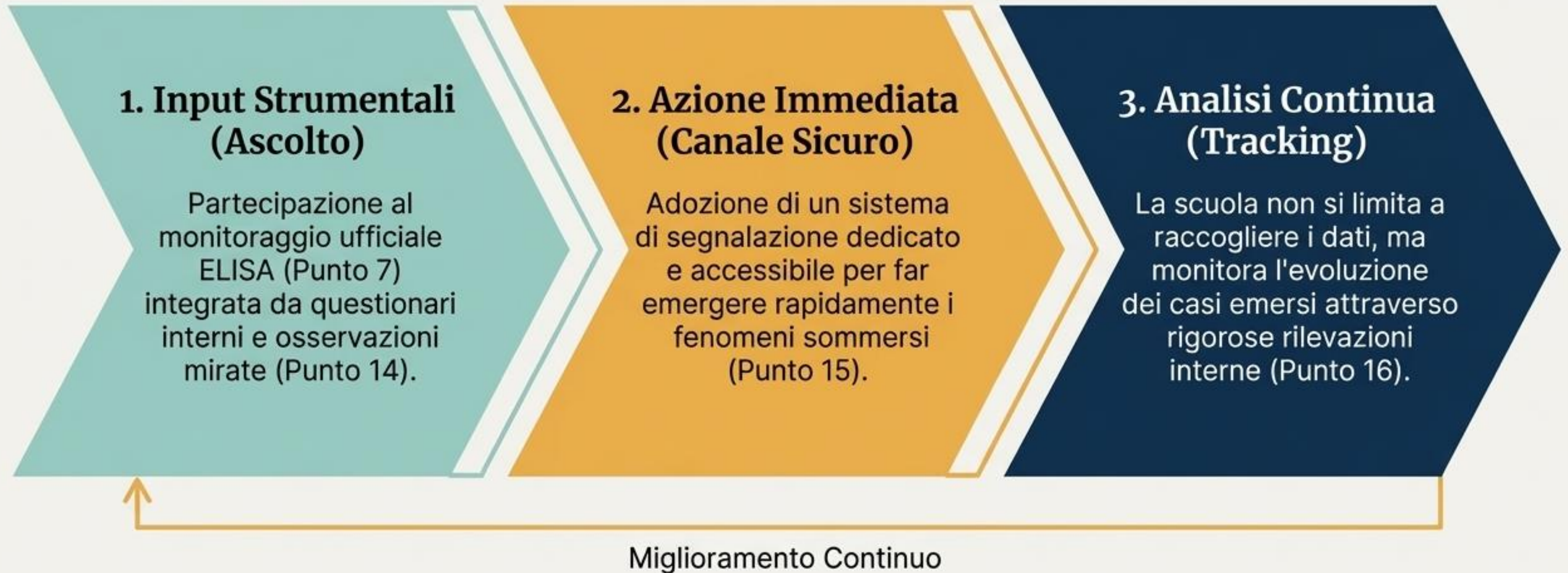
**Team Specializzati:** Supporto strutturato tramite il Team Antibullismo per le azioni preventive e il Team per l'Emergenza per la gestione delle crisi (Punti 2, 3).

**Visione di Rete:** Tutto il sistema è supervisionato dal Tavolo Permanente di Monitoraggio, che unisce studenti, insegnanti, famiglie ed esperti di settore (Punto 19).

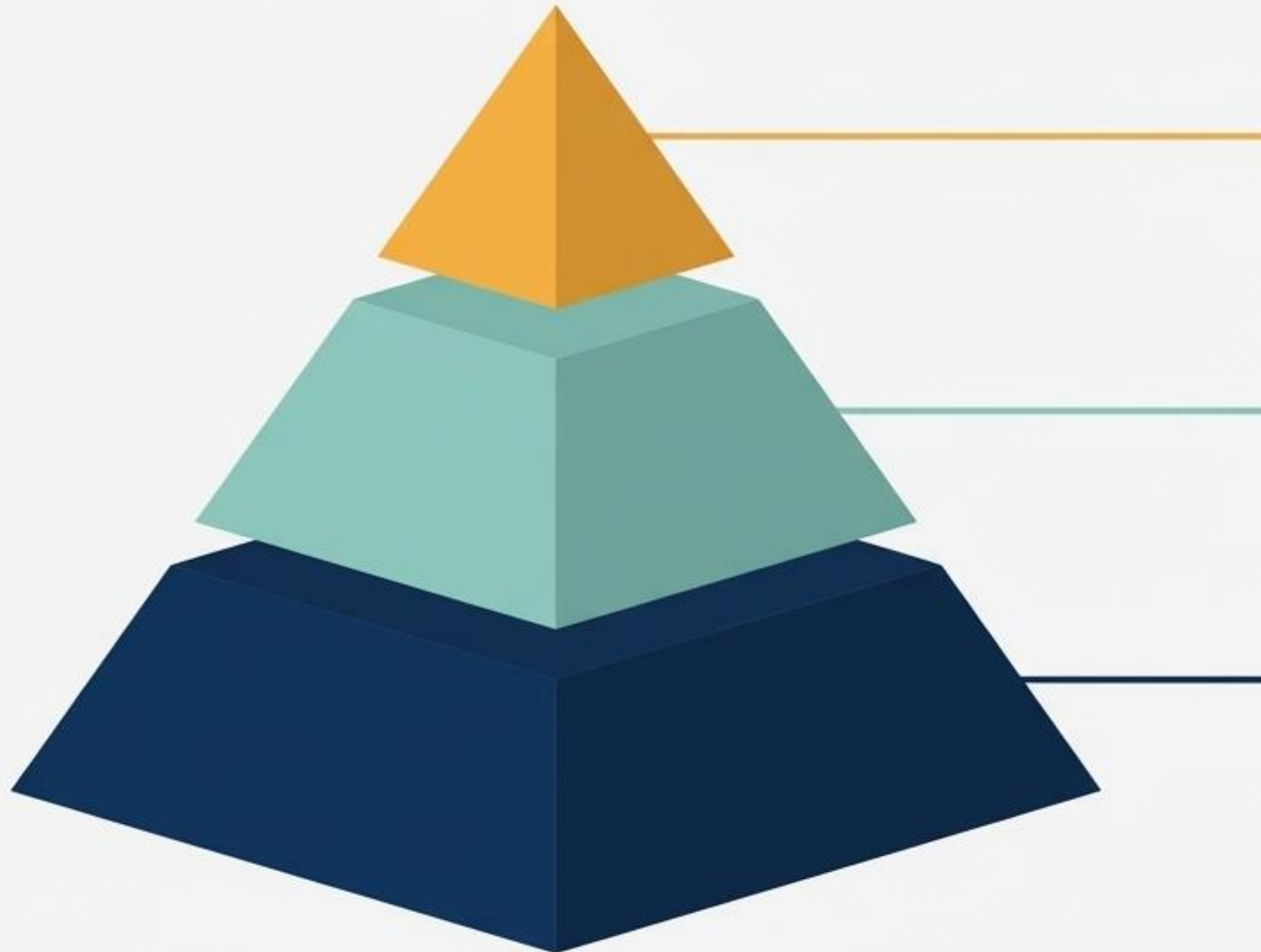
# Pilastro 2: La Matrice della Comunità Educante

	Formazione Ricevuta (Teoria)	Azione Attiva (Pratica)
Management	Il Dirigente Scolastico e i Referenti si certificano tramite la piattaforma istituzionale ELISA (Punti 5, 6).	
Staff & Famiglie	Incontri formativi dedicati per docenti, personale ATA, e genitori per creare un fronte educativo comune (Punti 8, 9).	
Studenti	Partecipazione a incontri strutturati di prevenzione universale (Punto 10).	<b>Da Destinatari a Protagonisti:</b> Coinvolgimento diretto nella realizzazione di iniziative per migliorare il clima relazionale (Punto 13).

# Pilastro 3: L'Ecosistema di Rilevazione dei Dati



# Pilastro 4: La Piramide dell'Intervento Stratificato



**Livello 3 - Emergenza:** Gestione delle crisi. Attivazione di protocolli specifici per fasce in cui il problema è conclamato o in stato avanzato (Punto 12).

**Livello 2 - Focalizzato:** Azioni strutturate per gruppi a rischio. Interventi mirati dove si registrano condizioni di disagio o le primissime manifestazioni del fenomeno (Punto 11).

**Livello 1 - Universale:** Prevenzione generale. Iniziative e azioni rivolte a tutte le studentesse e gli studenti per costruire un clima positivo (Punto 10).

# Pilastro 5: Le Fondamenta Normative e le Policy

L'efficacia delle azioni dipende dalla chiarezza delle regole.  
L'ecosistema si poggia su tre documenti fondamentali:

## Adozione della ePolicy

Linee guida formali d'istituto per un uso sicuro e consapevole degli ambienti digitali (Punto 17).

## Codice Interno

Protocollo operativo dedicato esclusivamente alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni (Punto 18).

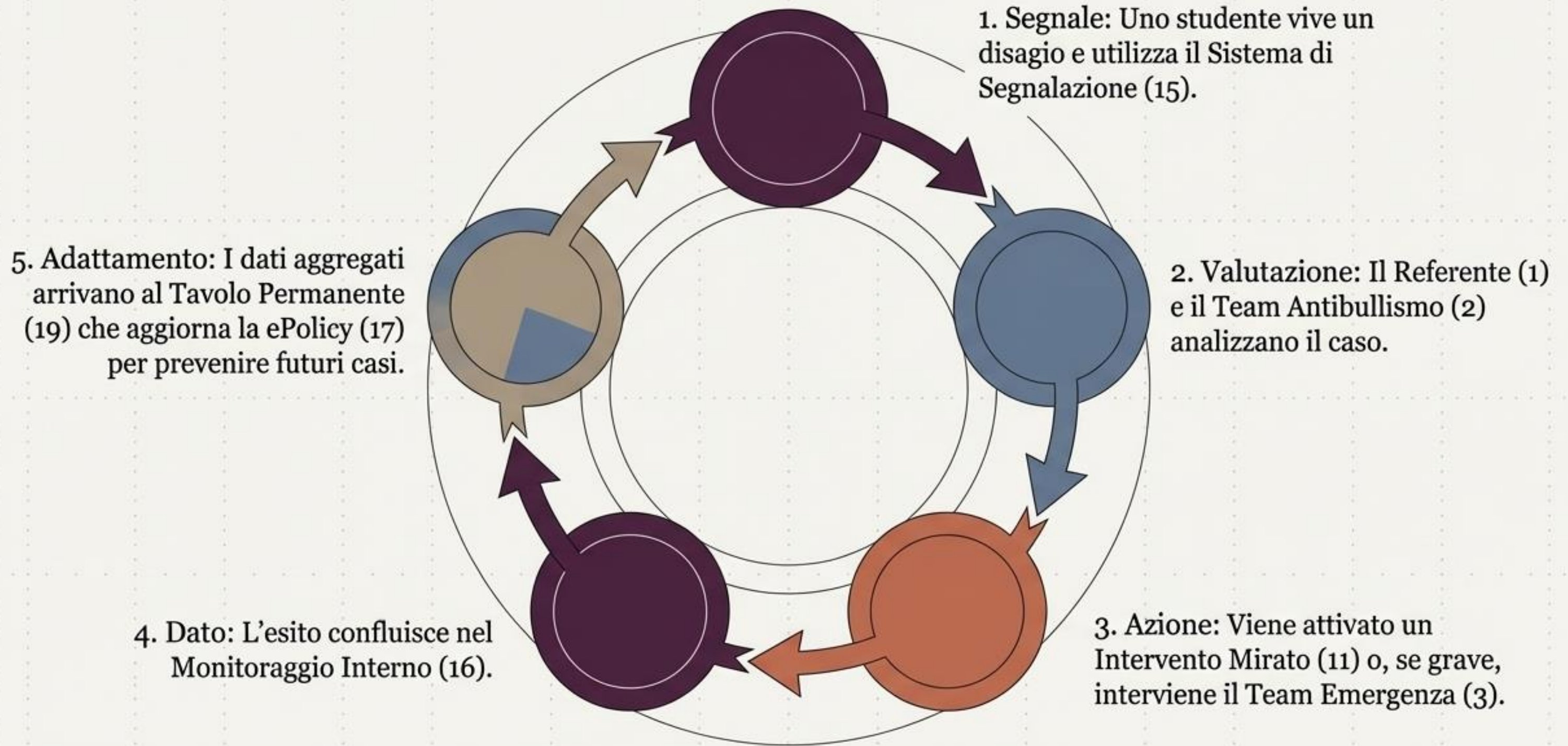
## Regolamento d'Istituto

Recepimento formale delle linee di indirizzo nel documento cardine della vita scolastica (Punto 20).

# La Matrice di Autovalutazione d'Istituto

	Sì	In Corso	No
<b>Governance</b> Referente Nominato (1), Team Antibullismo (2), Team Emergenza (3), Psicologo (4), Tavolo Permanente (19).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Formazione</b> ELISA Referenti (5), ELISA DS (6), Incontri Famiglie (8), Incontri Personale (9), Prevenzione Studenti (10), Coinvolgimento Attivo (13).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Rilevazione</b> Monitoraggio ELISA (7), Questionari (14), Sistema Segnalazione (15), Monitoraggio Casi (16).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Intervento</b> Azioni Gruppi a Rischio (11), Gestione Emergenze (12).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Policy</b> ePolicy (17), Codice Interno (18), Aggiornamento Regolamento (20).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Il Ciclo di Protezione: L'ecosistema in azione



# Oltre la Compliance: Il Benessere Relazionale

Trasformare i 20 punti del monitoraggio in un ecosistema integrato ha un unico vero scopo: non è produrre documenti impeccabili, ma garantire a ogni studente uno spazio dove l'apprendimento sia libero dalla paura.

Un'architettura di sicurezza invisibile ma onnipresente, che permette al clima relazionale di fiorire.

Il monitoraggio è solo il punto di partenza.  
La protezione è una pratica quotidiana.

# Un Sistema Scolastico Altamente Reattivo



Media degli indicatori  
attivi per istituto



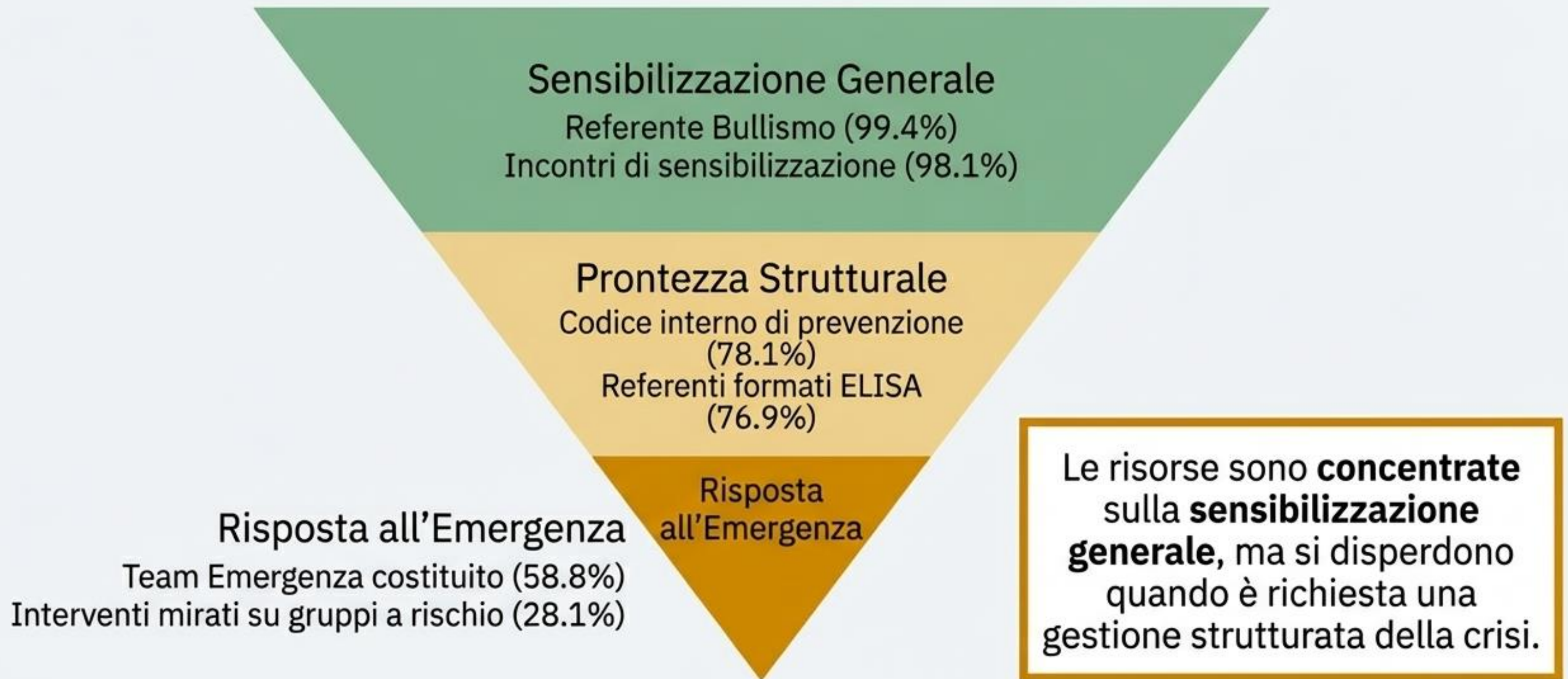
Scuole con un livello  
di compliance buono  
( $\geq 12$  indicatori)



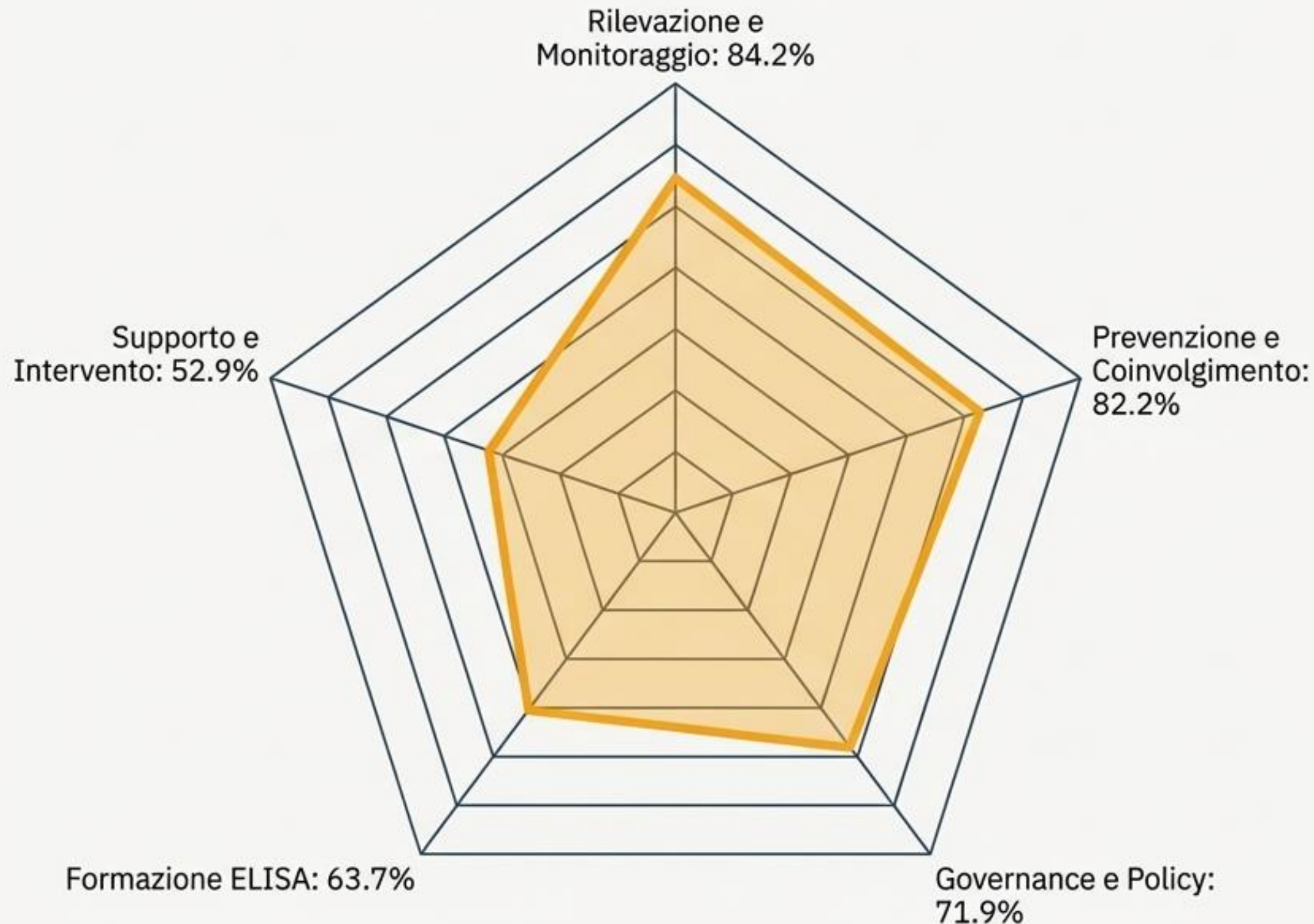
Scuole virtuose con  
livello molto elevato  
( $\geq 18$  indicatori)

La rete di base esiste. La quasi totalità delle scuole ha superato la fase di latenza e sta implementando attivamente policy antibullismo.

# L'Imbuto della Conformità: Dalla Teoria all'Emergenza



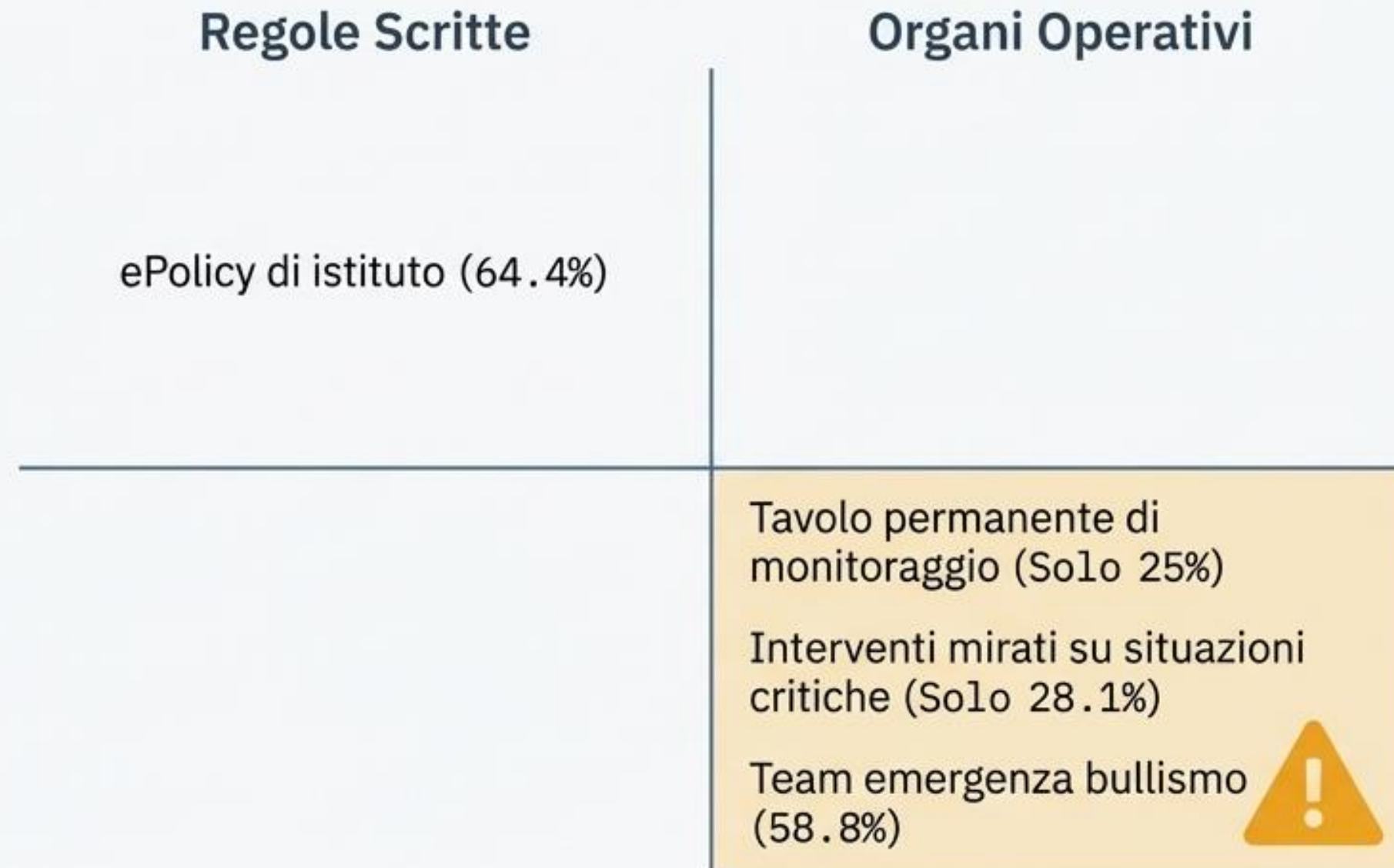
# Le Ammaccature nel Radar di Sistema



## Nota di Sintesi:

Il sistema è sbilanciato. Eccelliamo nell'osservare e prevenire, ma manchiamo di procedure e supporto quando il fenomeno si manifesta.

# Faglia Strutturale: L'Assenza di Governance Operativa



Le scuole scrivono le policy ma non creano i “motori” umani per farle funzionare. Il 72% delle scuole interviene solo con la sensibilizzazione, ignorando i casi già in stato avanzato.

## Faglia Umana: Vuoti di Formazione e Supporto Clinico

### La Regia (Leadership)

**53.1%**

Dirigenti Scolastici formati su piattaforma ELISA.

Quasi metà dei dirigenti (i responsabili legali) non ha una formazione specifica validata.

### Il Supporto (Clinical)

**36.9%**

Scuole prive di uno psicologo scolastico strutturato.

Senza supporto psicologico, la gestione dei casi complessi ricade interamente su docenti non specializzati nell'emergenza.

## Monitoraggi piattaforma Elisa- Abruzzo andamento nel triennio

<b>Anno scolastico</b>	<b>Scuole</b>	<b>Studenti</b>		<b>Docenti</b>	
2021-2022	<b>20</b>	<b>4634</b>	69,72 % Licei	<b>1216</b>	31 % scuola primaria
			5,88 % Tecnici		35,5 % sec. I grado
			24,54 % Professionali		32,47 % sec. II grado
2022-2023	<b>28</b>	<b>6406</b>	66,33 % Licei	<b>1163</b>	34,05 % scuola primaria
			25,54 % Tecnici		24,59 % sec. I grado
			7,82 % Professionali		42,73 % sec. II grado
06/02/2026 2024-2025	<b>22</b>	<b>3900</b>	68,81 % Licei <small>18</small>	<b>1185</b>	33,84 % scuola primaria
23,29 % Tecnici			26,75 % sec. I grado		
7,87 % Professionali			40,76 % sec. II grado		

## Monitoraggi piattaforma Elisa- Abruzzo

### Presenza dei fenomeni Bullismo e Cyberbullismo

<b>Studenti e studentesse II grado</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Vittimizzazione (coinvolti occasionalmente o sistematicamente)</b>	<b>25%</b>	<b>28%</b>	<b>26%</b>
<b>Bullismo agito</b>	<b>18%</b>	<b>12%</b>	<b>17%</b>
<b>Cybervittimizzazione</b>	<sup>19</sup> <b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>7%</b>
<b>Cyberbullismo agito</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>

## Monitoraggi piattaforma Elisa- Abruzzo

### Presenza dei fenomeni Bullismo e Cyberbullismo Percezione

<b>Docenti II grado</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Vittimizzazione (coinvolti occasionalmente o sistematicamente)</b>	5%	7%	<b>7%</b>
<b>Bullismo agito</b>	5%	7%	<b>7%</b>
<b>Cybervittimizzazione</b>	5%	7%	<b>7%</b>
<b>Cyberbullismo agito</b>	5%	7%	<b>6%</b>

<b>Studenti e studentesse II grado</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Vittimizzazione (coinvolti occasionalmente o sistematicamente)</b>	25%	28%	<b>26%</b>
<b>Bullismo agito</b>	18%	12%	<b>17%</b>
<b>Cybervittimizzazione</b>	8%	8%	<b>7%</b>
<b>Cyberbullismo agito</b>	7%	7%	<b>7%</b>

<b>Docenti primaria</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Vittimizzazione (coinvolti occasionalmente o sistematicamente)</b>	4%	4%	4%
<b>Bullismo agito</b>	4%	4%	5%
<b>Cybervittimizzazione</b>	3%	3%	3%
<b>Cyberbullismo agito</b>	3%	2%	3%

<b>Docenti I grado</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Vittimizzazione (coinvolti occasionalmente o sistematicamente)</b>	6%	6%	7%
<b>Bullismo agito</b>	5%	7%	7%
<b>Cybervittimizzazione</b>	5%	6%	6%
<b>Cyberbullismo agito</b>	5%	5%	6%

<b>Docenti II grado</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Vittimizzazione (coinvolti occasionalmente o sistematicamente)</b>	5%	7%	7%
<b>Bullismo agito</b>	5%	7%	7%
<b>Cybervittimizzazione</b>	5%	7%	7%
<b>Cyberbullismo agito</b>	5%	7%	6

Monitoraggi piattaforma  
Elisa- Abruzzo

Presenza dei  
fenomeni Bullismo  
e Cyberbullismo

06/02/2026

## Conoscenza Linee di Orientamento

### Docenti

<b>No, non le conosco</b>	<b>3%</b>
<b>Si, ne ho sentito parlare, ma non le ho approfondite</b>	<b>78%</b>
<b>Si, le conosco in maniera approfondita</b>	<b>19%</b>

06/02/2026

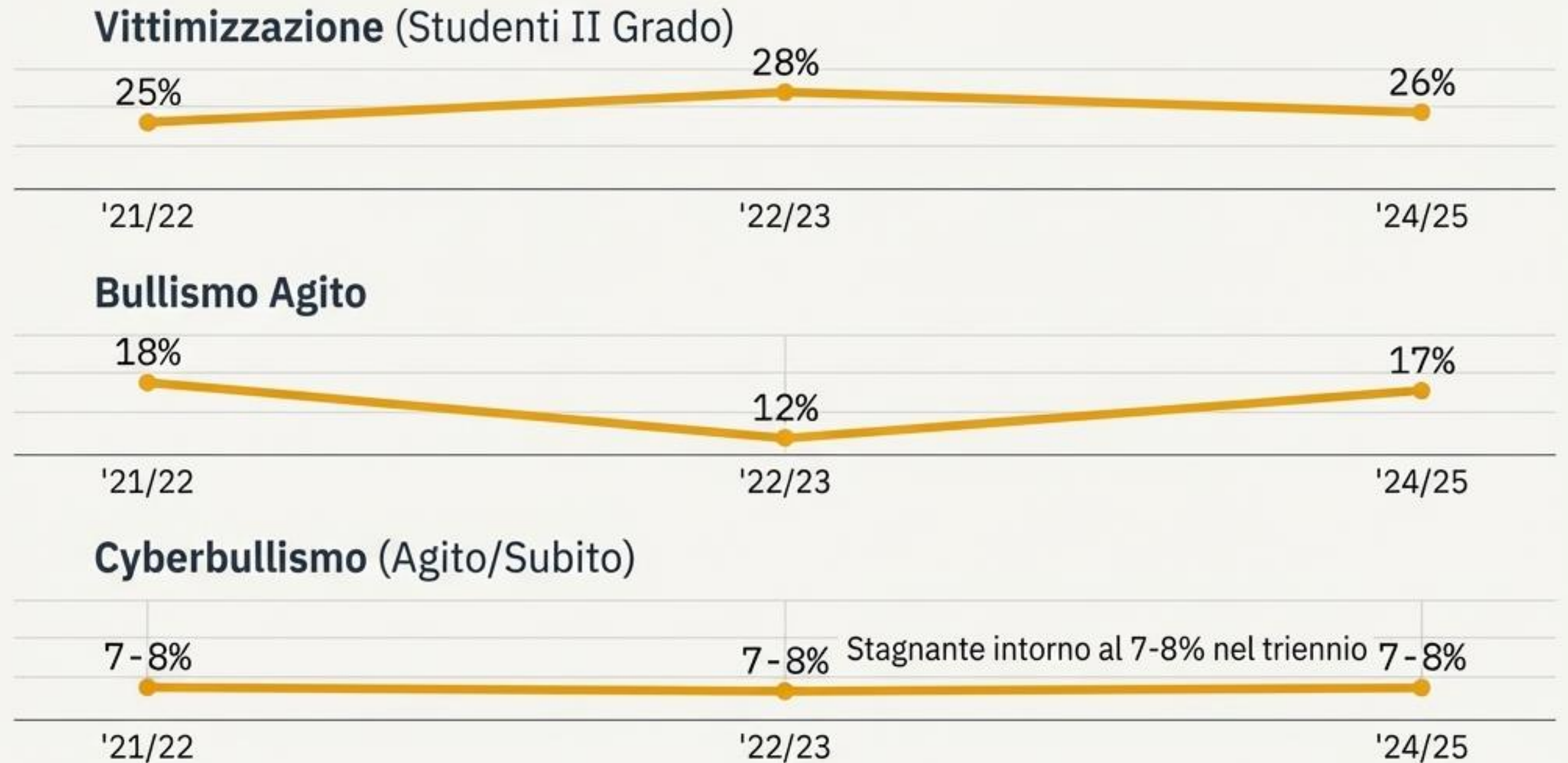
22

# Clima scolastico

Per indagare la percezione del clima della scuola in relazione al bullismo è stato chiesto agli studenti e alle studentesse quanto, nella loro scuola, adulti e ragazzi fossero sensibili ai temi del bullismo (“Nella tua scuola, adulti e studenti/studentesse sono attenti e sensibili al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo”), quanto la loro scuola fosse un luogo sicuro (“La tua scuola è un luogo sicuro per gli studenti e le studentesse”) e quanto, nella loro scuola, fossero chiare le conseguenze di un comportamento di bullismo agito (“Nella tua scuola se uno studente o una studentessa commette un atto di bullismo o di cyberbullismo, sono chiare le conseguenze a cui va incontro”).

<b>Clima scolastico</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2024/2025</b>
Sensibilità al bullismo	82%	81%	82%
Chiarezza regole	73%	69%	73%
Sicurezza scuola	81%	77%	82%

# Il Trend ELISA: Una Curva che Non Scende



Key Takeaway: Nonostante il 98% delle scuole faccia sensibilizzazione, **1 studente su 4 subisce ancora bullismo sistematico**. Perché la rete non cattura questi casi?

# Il Punto Cieco: Una Discrepanza Sistemica

(Dati Il Grado, 2024/2025)



Gli episodi avvengono, ma restano **sotto il radar degli adulti**. Questa faglia percettiva è il motivo esatto per cui la sola sensibilizzazione fallisce e servono sistemi di segnalazione strutturati.

# Il Paradosso del Clima Scolastico

Sensibilità al fenomeno (adulti/ragazzi attenti)

82% IBM Plex Mono



Sicurezza percepita (luogo sicuro)

82% IBM Plex Mono



Chiarezza delle conseguenze (cosa succede al bullo)

73% IBM Plex Mono



C'è consapevolezza generale, ma manca la percezione della **'certezza dell'intervento'**.  
Le **procedure sanzionatorie** e **rieducative** sono **invisibili agli studenti**.

# La Nuova Rete di Sicurezza Legale (Legge 70/2024)

L'Art. 5 obbliga il Dirigente Scolastico ad agire all'emersione del fatto (collegando il punto cieco alla responsabilità).



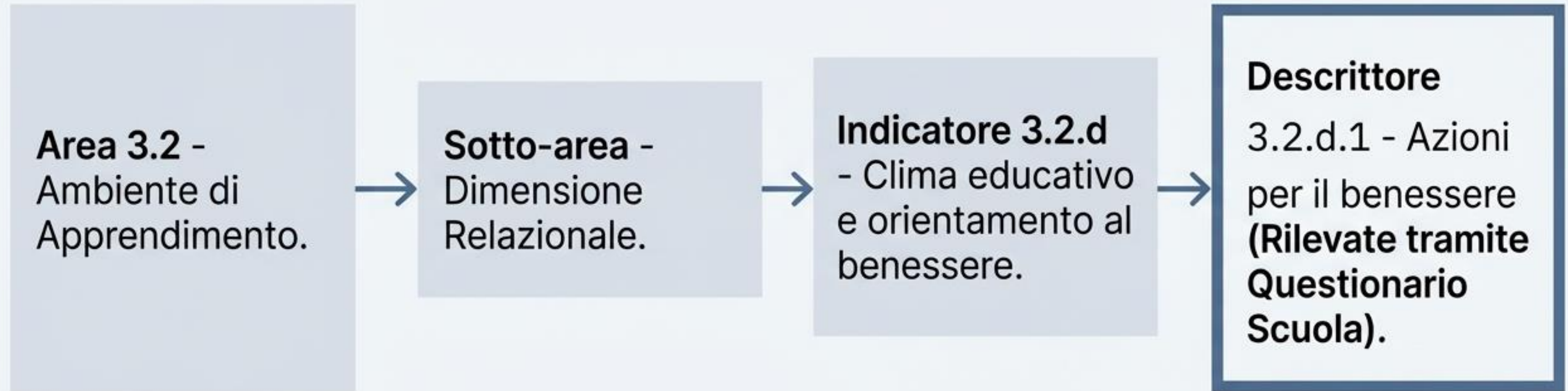
## Il Mandato di “Emersione” (DPR 135/2025)



*“La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare... **l'emersione** di episodi riconducibili ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo...” (Art. 8)*

**Non è più sufficiente ‘prevenire’ in astratto. Il sistema normativo ora esige che la scuola crei le condizioni affinché gli episodi nascosti (il punto cieco del 26%) vengano alla luce.**

# Da Progetto a Metrica di Sistema: L'Integrazione nel RAV



**Il bullismo non è più un'appendice, ma una voce strutturale che determina la valutazione ufficiale del clima scolastico di ogni istituto.**

# L'Ecosistema di Sicurezza: Modello Operativo



# Priorità Operative per l'A.S. 2025/2026

1

rendere capillare la formazione EILSA per tutti i dirigenti scolastici.

2

**Standardizzazione della Governance:** Colmare il gap (75%) istituendo i Tavoli Permanenti di Monitoraggio in ogni istituto.

3

**Intervento Mirato:** Spostare risorse dalla pura sensibilizzazione alla creazione di Team d'Emergenza (fermi al 58%).

4

**Copertura Psicologica:** Strutturare la presenza dello psicologo scolastico per gestire le complessità cliniche.

5

**Procedure Trasparenti:** Rendere visibili agli studenti i meccanismi di segnalazione e le conseguenze disciplinari/rieducative per abbattere il 'Punto Cieco'.